

## ABSTRACT

Fortinasari, P. B. (2017). Improving the Students' Speaking Competence using Screencast-O-Matic. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies.

The recent TEFL journals and seminars discuss the use of technology in EFL context. There are so many recommended new and useful computer software and applications. Screencast-O-Matic (SOM) is one of the newest applications that is recommended to be utilized in language teaching. This research is to test whether SOM gives positive effect to the English-speaking competence. To achieve the goal of the research, there are three research questions addressed in this study, namely 1) Is there a positive effect of the Screencast-O-Matic (SOM) technique on speaking competence of Accounting and Management students? 2) Is there any interaction between SOM technique and feedbacks received by the students?, and 3) How do the students respond to the use of SOM in learning speaking?

This is a mixed-method research involving factorial experimental design supported by qualitative survey design. The participant of the study were 76 first-semester-students of Accounting and Management Program Study in Sanata Dharma University who made up the experimental and control group. The data collection techniques were speaking tests (pre-test and post-test), questionnaire, and focus-group interview. The research data were the results of two sets of speaking tests, questionnaire, and the students' responses towards improving speaking competence using SOM application. The results of the pre-test and post-test scores were analyzed using a two-way ANOVA statistical technique while the data of the students' responses (questionnaire and interview) were analyzed descriptively.

The research findings show that there is a positive effect of implementing SOM on the students' speaking competence. The analysis result indicates that there was a significant difference between the two techniques (SOM and Non-SOM), indicated by ( $p=0.029 < \alpha=0.05$ ). Meanwhile, the difference among the moderator variables (teacher's feedback, teacher's feedback plus peer feedback, and teacher's feedback plus self-corrective feedback) was not significant ( $p=0.269 > \alpha=0.05$ ). However, regarding the joint effects, the analysis results shows that there was no interaction effect of techniques and the feedback givers on the students' speaking competence, indicated by  $p=0.635 > \alpha=0.05$ , which meant that the students experienced SOM always performed better than those who didn't experience SOM. Then, based on the qualitative analysis, SOM proposed a more effective and efficient learning for speaking class. SOM provides simple-and-easy-operated features that allow the students to record their voice as their practices before conducting real oral presentations. It provides a fun learning since it motivated the students to have autonomous learning, enhanced their confidence and improved cooperative learning because of its practicality, flexibility and portability.

Based on the research results, it shows that SOM can contribute positively to the learning process of speaking. Hence, it can be used as an alternative medium for the students to learn English speaking and improve their speaking competence.

Keywords: Screencast-O-Matic, CALL research, speaking competence

## **ABSTRAK**

Fortinasari, P. B. (2017). *Improving the Students' Speaking Competence using Screencast-O-Matic*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies.

Akhir-akhir ini, banyak jurnal dan seminar *TEFL* yang membicarakan tentang penggunaan teknologi di aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris. Ada banyak software computer dan aplikasi yang bermanfaat untuk pembelajaran Bahasa Inggris. SOM adalah salah satu aplikasi terbaru yang direkomendasikan untuk digunakan di kelas Bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengetes apakah penggunaan SOM memberikan efek positif pada kemampuan berbicara mahasiswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, ada tiga rumusan masalah, yaitu (1) Apakah ada pengaruh positif mengenai penggunaan SOM pada kemampuan berbicara mahasiswa di program study Akuntansi dan Manajemen? (2) Apakah ada pengaruh interaksi antara penggunaan SOM dan komentar yang diterima oleh mahasiswa? dan (3) Seperti apakah persepsi mahasiswa tentang penggunaan SOM dalam kelas Bahasa Inggris?

Penelitian ini menggunakan metode kombinasi yang melibatkan penelitian eksperimen faktorial dan survei kualitatif. Responden penelitian ini ada 76 mahasiswa semester 1 Fakultas Ekonomi Sanata Dharma yang terbagi dalam kelas eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data adalah ujian lisan (pre-tes dan pos-tes), kuisisioner dan interview dalam kelompok. Dengan begitu, data penelitian adalah nilai ujian lisan (pre-tes dan pos-tes) dan respon mahasiswa mengenai penggunaan SOM melalui kuisisioner dan interview. Hasil ujian lisan (pre-tes dan pos-tes) dianalisis dengan ANOVA dua jalur, sedangkan data tentang respon mahasiswa dianalisa secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dari penggunaan SOM terhadap kemampuan berbicara mahasiswa. Hasil analisis mengindikasikan adanya perbedaan yang significant antara dua teknik (SOM dan Non-SOM) dengan perolehan  $p=0.029 < \alpha=0.05$ , meskipun diantara variable moderator (masukan guru, masukan guru plus teman, masukan guru dan masukan diri sendiri) tidak terdapat perbedaan yang signifikan ( $p=0.269 > \alpha=0.05$ ). Akan tetapi, hasil analisis menemukan bahwa tidak ada pengaruh interaksi antara teknik dan masukan yang diterima oleh siswa. Dengan demikian, mahasiswa yang belajar menggunakan SOM selalu menunjukkan performa yang lebih baik daripada mahasiswa yang tidak menggunakan SOM. Sedangkan mengenai hasil analisis kualitatif, penggunaan SOM menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. SOM menyediakan fitur-fitur yang mudah dioperasikan dan menyediakan mahasiswa untuk merekam suara mereka sebagai bentuk latihan berbicara sebelum melakukan presentasi. SOM juga menyediakan situasi menyenangkan yang memotivasi mahasiswa untuk belajar berbicara mandiri, meningkatkan rasa percaya diri dan menciptakan pembelajaran yang kooperatif karena karakternya yang praktis, fleksibel dan portabel.

Hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa SOM telah berkontribusi positif terhadap proses belajar *speaking*. Oleh karena itu, SOM bisa digunakan sebagai alternatif teknik untuk belajar *English speaking* dan meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris.

Kata kunci: *Screencast-O-Matic*, *CALL research*, *speaking competence*.